

ГБОУ РК «Евпаторийская санаторная школа интернат»

**Самообследование
ГБОУ РК «Евпаторийская санаторная школа-интернат»**

г. Евпатория 2015

Раздел 1. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности.

Школа – интернат была основана в 1963 г., а 1976 г. стал годом открытия общеобразовательной санаторной школы – интерната для детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.

Санаторная школа-интернат создает для воспитанников необходимые условия, обеспечивающие получение начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФГОС и ГОС в сочетании с длительным лечением, оздоровлением и восстановлением здоровья воспитанников.

В конкретных условиях деятельность ГБОУ РК «Евпаторийская санаторная школа-интернат» направлена на удовлетворение социального заказа, ориентированного как на общекультурную составляющую и интеллектуально-творческую деятельность, так и на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития обучающегося.

Социальный заказ на образование в школе-интернате складывается из:

- потребностей обучающихся;
- ожиданий родителей;
- профессионально-педагогической потребности и возможностей учителей школы-интерната;
- требований и ожиданий образовательных учреждений профессионального образования.

В 2014/2015 учебном году в ГБОУ РК «Евпаторийская общеобразовательная санаторная школа-интернат I-III ступеней Министерства образования и науки, молодежи и спорта Автономной Республики Крым» работало 12 (двенадцать) классов-комплектов, при общей наполняемости 144 обучающихся.

В соответствии с Приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. №1312(ред.от 01.02.2012г) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования; письмом Министерства образования и науки, молодежи и спорта Республики Крым от 20.05.2013 № 1/9-349 «Методические рекомендации по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2014/2015 учебный год» был составлен рабочий учебный план школы-интерната на 2014/2015 учебный год.

Для 1-4-х классов – на основе Базисного учебного плана начального общего образования и части, формируемой общеобразовательной организацией, на основе Примерного учебного плана с русским языком обучения (прил.2) приложение к письму Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 19.05.2014 №01-14/68., на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373.

5-9 классов – на основе Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденных приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312(в ред.приказа от 01.02.2012 №74), Примерного учебного плана для общеобразовательных организаций Республики Крым с русским языком обучения (прил. 6) приложение к письму Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 19.05.2014 №01-14/68, Письма КРИППО от 23.06.2014 г. № 364/01-08 « Об использовании часов регионального компонента».

С целью формирования общекультурных компетентностей, развития творчества часы вариативной части распределены на индивидуально-групповые занятия.

Учитывая, что обучающиеся школы-интерната проходят реабилитационное лечение в замкнутом социуме, для формирования компетенции в процессе социализации и мировоззрения в области культуры, введены:

5 класс	История Крыма	1 час
6 класс	История Крыма	1 час
7 класс	История Крыма	1 час
9 класс	Логика	1 час

Региональный компонент:

5 класс	Украинский язык, крымскотатарский язык	1 час
6 класс	Украинский язык, крымскотатарский язык	1 час
7 класс	Украинский язык, крымскотатарский язык	1 час
8 класс	Украинский язык, крымскотатарский язык	1 час
9 класс	Украинский язык, крымскотатарский язык	1 час

С целью формирования общекультурных компетентностей, развития творчества часы вариативной части распределены на индивидуально-групповые занятия следующим образом:

Индивидуально-групповые занятия:

8 класс	Музыкальное искусство	0,5 часа
8 класс	Изобразительное искусство	0,5 часа
9 класс	Музыкальное искусство	0,5 часа
	Изобразительное искусство	0,5 часа

Для 10-11 классов (универсальный профиль) – на основе Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденных приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312(в ред.приказа от 01.02.2012 №74) и Примерного учебного плана для общеобразовательных организаций Республики Крым с русским языком обучения (прил.19)) приложение к письму Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 19.05.2014 №01-14/68.

Для более тщательной подготовки к поступлению в учебные заведения, для подготовке к сдаче ЕГЭ часы вариативной части распределены следующим образом:

Увеличение часов на изучение предметов инвариантной части:

10 класс	Русский язык, литература	1 час
10 класс	Алгебра, геометрия	1 час
11 класс	Русский язык, литература	1 час
11 класс	Алгебра, геометрия	1 час

Региональный компонент:

10 класс	Украинский язык, крымскотатарский язык	1 час
11 класс	Украинский язык, крымскотатарский язык	1 час

С целью становления процесса социализации и подготовки обучающихся к различным жизненным ситуациям введены **спецкурсы и факультативы:**

10 класс	Региональное страноведение: Крым	1 час
11 класс	Региональное страноведение: Крым	1 час

С целью формирования общекультурных компетентностей, развития творчества, часы вариативной части распределены на индивидуально-групповые занятия следующим образом:

10 класс	Оздоровительная хореография	1 час
10 класс	Факультатив «Я выбираю профессию»	1 час
10 класс	Курс по выбору «Психология личности»	1 час
11 класс	Оздоровительная хореография	1 час
11 класс	Факультатив «Основы этики и психологии семейной жизни»	1 час
11 класс	Курс по выбору «Психология личности»	1 час

В соответствии с планом работы школы-интерната на конец учебного года было проведено собеседование с учителями всех уровней общего образования по итогам успеваемости за 2014-2015 учебный год.

Классные руководители сделали и довели до сведения сводные итоговые ведомости успеваемости обучающихся, освоивших в полном объеме образовательную программу учебного года.

Результаты мониторинга успеваемости обучающихся школы-интерната обобщены в ниже предоставленной таблице, где указано количество и доля обучающихся низкого, среднего, достаточного и высокого уровня:

Класс	Количество обучающихся	Низкий уровень		Средний уровень		Достаточный уровень		Высокий уровень	
			%		%		%		%
2	20	-	-	10	50%	10	50%	-	-
3	14	-	-	10	71,4%	4	28,6%	-	-
4	15	-	-	11	73,3%	4	26,7%	-	-
5	16	-	-	11	68,7%	5	31,3%	-	-
6	10	-	-	8	80%	2	20%	-	-
7	14	-	-	12	85,7%	2	14,3%	-	-
8	15	-	-	11	73,3%	4	26,7%	-	-
9	12	-	-	11	91,7%	1	8,3%	-	-
10	7	-	-	6	85,7%	1	14,3%	-	-
11	7	-	-	4	57%	2	28,7%	1	14,3%
Итого	144	-	-	94	65,3%	35	24,3%	1	0,7%

Из таблицы видно, что на конец учебного года из 144 воспитанников школы-интерната доля обучающихся на «4» и «5» составляет 25% (36 обучающихся):

- на уровне начального общего образования - 28,6% (18 обучающихся);
- на уровне основного общего образования - 20,9% (14 обучающихся);
- на уровне среднего общего образования - 28,5% (4 обучающихся).

Обучающихся с низким уровнем успеваемости в школе-интернате нет.

Следует отметить, что в 1 классе безотметочная система оценки знаний. В классе 14 обучающихся, где доля обучающихся школы-интерната составляет 9,7%, освоили в полном объеме образовательную программу 1 класса. В том числе и Джумадинов Забар Михайлович, который не посещал занятия в школе-интернате, так как находился на стационарном лечении в отделении № 6 КРУ ТМО «Противотуберкулезный диспансер» с. Пионерское, с 21 августа 2014 года по настоящее время, где обучался по программе 2 класса. Согласно решения педсовета от 17.06.2015г. №4, Джумадинов Забар Михайлович был переведен во 2 класс, как прошедший курс обучения в 1 классе по программе начального уровня образования.

В результате сделаны выводы: по школе-интернату наблюдается невысокий уровень успеваемости. Это объясняется как объективными, так и субъективными причинами: в течение учебного года в школу-интернат прибывают дети разного уровня успеваемости; во время пребывания в школе-интернате обучающиеся могут направляться

на оздоровление в санатории и лагеря, где обучение осуществляется не по всем предметам образовательной программы нашей школы-интерната, что в первую очередь отражается на среднем уровне успеваемости; длительная болезнь преподавателей; массовая заболеваемость обучающихся после зимних каникул, что повлекло недостаточное усвоение учебного материала; снижение дисциплины обучающихся, недостаточный контроль за подготовкой к урокам со стороны педагогов и родителей.

Следовательно, все еще недостаточно активно используются методы, повышающие интерес обучающихся, мотивированных на обучение, а также недостаточно ведется работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта.

В этом учебном году учителя школы-интерната преподавали предметы:

Русский язык: Л.Э. Аджигеряева (5,6,9 кл.), С.В. Жилиева (8,11 кл.), Р.В. Ермолаева (7,10 кл.)

Литература: Л.Э. Аджигеряева (5,6,9 кл.), С.В. Жилиева (8,11 кл.), Р.В. Ермолаева (7,10 кл.)

МХК: О.А. Гладчук (10,11 кл.)

Английский язык: Т.Г. Новикова (5-8 кл.), Т.А. Романько (9-11 кл.)

История: О.А. Гладчук (6-9,11 кл.), А.Ю. Абдувелиева (5,10 кл.)

Обществознание: О.А. Гладчук (6-9,11 кл.), А.Ю. Абдувелиева (10 кл.)

Крымоведение: О.А. Гладчук (5-7 кл.)

ИЗО: Т.А. Антоненкова (5-9 кл.)

Окружающий мир: Т.А. Антоненкова (2-4 кл.)

Природоведение: Ю.Е. Борщев (5 кл.)

Психология личности: М.А. Белякова (10,11 кл.)

Этика и психология семейной жизни: М.А. Белякова (11 кл.)

Математика: Р.В. Романько (5,6 кл.)

Алгебра: Р.В. Романько (7 кл.), И.П. Могилко (8-11 кл.)

Геометрия: Р.В. Романько (7 кл.), И.П. Могилко (8-11 кл.)

Химия: В.К. Пшеничникова (8-11 кл.)

Биология: В.К. Ю.Е. Борщев (5 кл.), Пшеничникова (6-11 кл.)

Физика: Е.Г. Степанищева (7-11 кл.)

Информатика: Р.В. Романько (8-11 кл.)

География: Р.К. Аблаев (6-11 кл.)

ОБЖ: Ю.Е. Борщев (8 кл.), Р.В. Романько (10,11 кл.)

Технология: Л.Э. Аджигеряева (5-8,10,11 кл.)

Данные качества знаний обучающихся основного и среднего уровня общего образования по предметам гуманитарного цикла представлены в следующей таблице:

Класс	МХК	Русский язык	Литература	Английский язык	История	Обществознание	Крымоведение	ИЗО
5	-	31,3%	50%	37,5%	93,8%	-	87,5%	100%
6	-	20%	40%	30%	50%	80%	70%	90%
7	-	35,7%	35,7%	28,6%	64,3%	85,7%	78,6%	92,9%
8	-	26,7%	33,3%	33,3%	46,7%	86,7%	-	100%
9	-	50%	33,3%	33,3%	41,7%	66,7%	-	66,7%
10	85,7%	14,3%	28,6%	57,1%	100%	100%	-	-
11	100%	71,4%	71,4%	71,4%	71,4%	100%	-	-
Итого средний балл	92,9%	35,6%	41,8%	41,6%	66,8%	86,5%	78,7%	89,9%

Из таблицы видно, что обучающиеся школы-интерната испытывают определённые трудности при изучении русского и английского языка. Из этого следует, что учителям русского языка и литературы: Л.Э. Аджигеряевой, Р.В. Ермолаевой, С.В. Жилиевой, учителям английского языка: Т.Г. Новиковой, Т.А. Романько необходимо использовать инновационные формы работы, групповую и парную формы работы с целью развития у

обучающихся интереса к предмету, составить коррекционный план работы со слабоуспевающими обучающимися, организовать дополнительные консультации, полнее использовать повторное оценивание, использовать самостоятельную работу, осуществлять дифференцированный подход в обучении.

Данные качества знаний обучающихся основного и среднего уровня общего образования по предметам естественно-математического цикла представлены в следующей таблице:

Класс	Математика, алгебра	Геометрия	Химия	Биология	Физика	Информатика	География	ОБЖ
5	56,3%	-	-	-	-	-	-	-
6	40%	-	-	70%	-	-	60%	-
7	28,6%	21,4%	-	50%	64,3%	-	57,1%	-
8	26,7%	26,7%	26,7%	46,7%	73,3%	86,7%	86,7%	80%
9	25%	25%	50%	50%	50%	66,7%	58,3%	-
10	14,3%	14,3%	14,3%	28,6%	57,1%	100%	100%	100 %
11	42,9%	42,9%	57,1%	71,4%	85,7%	100%	85,7%	100 %
Итого средний балл	33,4%	26%	37%	52,8%	90,7%	88,35%	74,6%	93,3 %

Природоведение в 5 классе - составляет 75%

Психология личности в 10, 11 классах - составляет 100%

Этика и психология семейной жизни в 11 классе - составляет 100%

Технология в 5-8, 10,11 классах - составляет 100%

Из таблицы видно, что учебная программа по алгебре, геометрии, биологии, химии вызывает у обучающихся определённые трудности. Следовательно, учителям: И.П. Могилко, Р.В. Романько, В.К. Пшеничниковой необходимо проанализировать причины недостаточного уровня знаний обучающихся, спланировать повторение на новый учебный год, организовать дополнительные занятия со слабоуспевающими, провести беседы с родителями, тщательно разработать мероприятия на предметной неделе. Организовать дополнительные занятия во время учебно-воспитательной практики.

Следует отметить высокий уровень качества знаний по психологии личности, ОБЖ, мировой художественной культуре, физике, изобразительному искусству, что объясняется спецификой учебных предметов, отсутствием трудностей в усвоении учебных программ.

Начальная школа – учителям В.А. Богдановской, А.И. Вокомор следует усилить работу со слабоуспевающими обучающимися, по предметам: русский язык и математика. Составить коррекционный план работы по преодолению недостаточного уровня успеваемости, в обучении шире осуществлять дифференцированный подход.

По итогам проведенной проверки были подготовлены следующие рекомендации:

1. Отметить эффективную работу учителей:

О.А. Гладчук (история, мировая художественная культура), М.А. Беляковой (психология личности), А.Ю. Абдувелиевой (история), Т.А. Антоненковой (изобразительное искусство), Р.В. Романько (ОБЖ), добивающихся высокой результативности усвоения учебного материала и сумевших заинтересовать обучающихся своими предметами.

2. Учителям-предметникам:

Л.Э. Аджигеряевой, Р.В. Ермолаевой (русский язык), Т.Г. Новиковой, Т.А. Романько (английский язык), В.К. Пшеничниковой (химия, биология), И.П. Могилко, Р.В. Романько (математика, алгебра и геометрия).

2.1. Проанализировать результаты справки по итогам успеваемости, выявить причины снижения уровня качества знаний.

- 2.2. При подготовке к урокам использовать формы и методы работы, внедряя интерактивные приёмы с целью повышения уровня успеваемости по предметам.
- 2.3. Разработать индивидуальные планы работы со слабоуспевающими обучающимися, с целью повышения качества знаний.
- 2.4. Продумать мероприятия, проводимые на предметных неделях 2015-2016 учебном году. Весь материал оформить в папках.
3. Классным руководителям и учителям-предметникам:
 - 3.1. В срок до 15.09.2015 года провести входящее диагностирование обучающихся с целью определения их уровня знаний и дальнейшей работы по его повышению.
 - 3.2. Проанализировать уровень успеваемости класса и обновить рейтинговую таблицу успеваемости класса.
 - 3.3. В начале учебного года провести индивидуальные беседы с родителями обучающихся, которые обучаются ниже уровня своих способностей.
 - 3.4. Спланировать на новый учебный год работу с обучающимися и родителями по предупреждению пропусков уроков.
4. Руководителям МО:
 - 4.1. Спланировать работу методобъединений на 2015-2016 учебный год, включить в план анализ итогов 2014-2015 учебного года.
 - 4.2. Спланировать работу учителей и воспитателей по взаимопосещению уроков, внеклассных мероприятий, самоподготовок на 2015-2016 учебный год.
 - 4.3. Обсудить результаты 1 семестра на заседании МО в январе 2016 года.

1.2. Оценка системы управления ОУ.

Управленческая деятельность в школе-интернате строится на следующих нормативных документах:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах ребёнка;
- Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ, реализующих программы среднего образования (приказ Минобрнауки от 03.06.2011 г. № 1994);
- Приказ Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказы Минобрнауки РФ от 20.08.2008 г. № 241, от 30.08.2010 г. № 889, от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 (регистрационный номер 19993).

Управленческий аппарат школы-интерната представлен следующим составом:

Ф.И.О., должность	Образование
Абдувелиева А.Ю., директор школы, учитель истории	Высшее
Жиляева С.В., зам. директора по УВР, учитель русского языка	Высшее

Ермолаева Р.В. зам. директора по ВР, учитель русского языка	Высшее
Эмирзаков Р.Э. зам. директора по АХР,	Высшее
Журавлева Е.В., заведующая медицинской частью, врач-педиатр	Высшее
Полякова Е.Ф., заместитель директора по безопасности	Техникум

В течение учебного года аппаратом управления ОУ проводилась большая работа по организации педагогического коллектива единомышленников. Вся деятельность администрации была направлена на формирование отношений сотрудничества, на демократизацию всей школьной жизни. Совместная работа администрации школы-интерната с представителями научной сферы, с преподавателями дополнительного образования способствовала формированию творческой атмосферы в коллективе и росту личностных достижений обучающихся. Схема управления работой школы-интерната:

Следует отметить положительные тенденции работы педагогического коллектива, направленные на разрешение проблемы повышения уровня развития и воспитанности личности в рамках личностно-ориентированного обучения, в рамках внедрения ФГОС нового поколения, в результате продолжения работы по Программе развития школы. Но администрации школы-интерната необходимо в следующем учебном году более эффективно и действенно осуществлять функции планирования, усилить действенность внутришкольного контроля во всех звеньях учебно-воспитательного процесса, доработать систему оценки качества образования ОУ в рамках требований ФГОС второго поколения. Деятельность аппарата управления носит мотивационную и координационную направленность. В 2014-2015 учебном году продолжают эффективно работать школьные методические объединения: учителей начальных классов, музыки; учителей русского языка и литературы; учителей истории и обществознания; учителей иностранного языка; учителей математики, информатики, физики; учителей естественных дисциплин, учителей технологии, физической культуры, ИЗО; методические объединения классных руководителей, деятельность которых направлена на внедрение Программы развития школы. В 2014-2015 учебном году коллектив школы-интерната продолжил работу над рекомендациями, на основании которых были скорректированы основные направления работы в течение всего учебного года.

Структура службы представлена четырьмя функциональными блоками:

- физиотерапевтический блок (свето и электропроцедуры осуществляются через применение медицинских аппаратов: амплипульс, УВЧ-ундотерм, аппарат ЛОР, электрофорез с использованием отжима грязи и рапы, ультразвук-фонофорез и дарсанвализация);
- врачебно – диагностический (2-х разовые углубленные осмотры, ежедневный медицинский осмотр, оказание врачебной помощи, функциональная диагностика);
- физическое самосовершенствование и реабилитация (спортивный зал, залы ЛФК);
- психофизической коррекции (электросон, массаж, психологические тренинги), ароматерапия.

Организована работа круглосуточного медицинского поста.

С целью совершенствования новых методик, повышения уровня медицинской реабилитации детей, школа – интернат работает в тесном контакте с учеными института курортологии и физиотерапии, поддерживает тесные связи с санаторно-курортными учреждениями детской здравницы, на их базе воспитанники получают консультации лучших специалистов – медиков и оздоравливаются летом.

Административные совещания, работа с обучающимися:

- Совещание при директоре – каждый понедельник.
- Оперативное совещание учителей – по отдельному графику.
- Оперативное совещание воспитателей – понедельник, вторник – 8.30.
- Заседания школьного самоуправления - каждый четверг в 15.00 часов.
- Общешкольная линейка дежурных классов – каждый вторник в 8.00 часов.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Главной задачей санаторной школы-интерната является восстановление и укрепление здоровья детей в единстве с общеобразовательной подготовкой, оказание квалифицированной медико-психолого-педагогической помощи, адаптация к жизни в обществе, социальная защита и разностороннее развитие детей, нуждающихся в длительном лечении.

Оздоровительный режим санаторной школы-интерната имеет следующие функции:

- восстановительную, предусматривающую снижение нагрузки в распорядке деятельности ребенка до уровня его психосоматических возможностей;
- дозировочную, предполагающую выбор режима или отдельных его компонентов как одного из условий восстановления состояния здоровья;
- тренировочную, что позволяет сформировать и закрепить навыки здорового образа жизни в течение определенного периода пребывания ребенка в санаторной школе-интернате.

В школе-интернате организуется пятиразовое питание в соответствии с требованиями санитарных норм, правил и гигиенических нормативов по установленным нормам питания и денежным нормам расходов на питание для соответствующих категорий обучающихся. При необходимости организуется диетическое (щадящее) питание.

Продолжительность пребывания воспитанников в санаторной школе-интернате – один год.

Решение о продолжении установленного срока пребывания воспитанников в санаторной школе-интернате принимается медико-педагогической комиссией санаторной школы-интерната на основании выводов о состоянии здоровья воспитанника на момент работы комиссии.

В санаторную школу-интернат на обучение по образовательным программам уровня начального общего, основного общего, среднего общего образования зачисляются все дети приказом директора на основании следующих документов:

- направления кардиолога с рекомендацией обучения в школе-интернате;
- путевки, выданной Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым.

В Евпаторийской санаторной школе-интернате обучаются дети, имеющие хронические заболевания и (или) функциональные отклонения по заболеваниям сердечно-сосудистой системы.

Медицинская служба школы-интерната предназначена для оказания первичной доврачебной и врачебной медико-санитарной помощи воспитанникам в соответствии с Положением о медицинской службе.

Медицинская деятельность в школе-интернате осуществляется в медицинской части, которая является инфраструктурным подразделением Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Крым «Евпаторийская санаторная школа-интернат».

Структура медицинской части:

- кабинет приема больных – круглосуточный пост оказания медицинской помощи;
- процедурный кабинет;
- прививочный кабинет;
- кабинет врача-педиатра;
- стоматологический кабинет;
- кабинет отоларинголога;
- физиотерапевтический кабинет;
- ингаляторий;
- кабинет функциональной диагностики;

- кабинет фитотерапии;
- массажный кабинет;
- зал ЛФК (лечебной физкультуры);
- кабинет санитарной обработки;
- изолятор (на 8 койко-мест).

Медицинскую деятельность в школе-интернате осуществляет медицинский персонал согласно штатному расписанию:

- Врач-педиатр-3;
- Врач-кардиолог;
- Врач-стоматолог;
- Врач – отоларинголог;
- Врач – психиатр (при необходимости);
- Старшая медицинская сестра;
- Медицинские сестры поста и процедурного кабинета-5;
- Медицинская сестра физиотерапевтического кабинета;
- Медицинская сестра по массажу;
- Медицинская сестра по лечебной физкультуре ;
- Медицинская сестра палатная.

Школьные врачи входят в состав педагогического совета школы-интерната и осуществляют консультативную помощь педагогическому коллективу по вопросам лечебно-оздоровительной работы.

Основной задачей медицинской службы является организация профилактических, лечебных и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на улучшение здоровья обучающихся.

Медицинское обеспечение детей в школе-интернате основывается на контроле за состоянием здоровья, правильной организации первичной профилактики и оздоровления, своевременной коррекции отклонений в состоянии здоровья, привития гигиенических навыков и физической культуры, профессиональной ориентации.

Медицинская служба обеспечена медикаментами, перевязочным материалом, медицинским инструментарием, дезинфицирующими средствами, педикулоцидами в достаточном количестве.

Количество детей в школе: на 09.09.14 г. – 136 человек; 29.05.15 г. – 144 чел.

Все дети, обучающиеся в санаторной школе-интернате, имеют хронические заболевания и состоят на диспансерном учете. Распределение детей по группам здоровья:

Группа здоровья	Количество детей
I Практически здоровые дети	-
II Дети, часто болеющие простудными заболеваниями и (или) имеющие функциональные отклонения	5
III Дети с хроническими заболеваниями в стадии компенсации	131
IV- V Дети с хроническими заболеваниями в стадии декомпенсации, ограниченными функциональными возможностями. Дети- инвалиды.	8

Лечебно-оздоровительная работа:

Медицинское обслуживание в школе-интернате осуществляется круглосуточно. Дети обращаются на пост к медицинской сестре и врачу-педиатру (в дневное время), и к дежурной медсестре (в ночное время и выходные, праздничные дни).

Медицинская сестра поста:

- оказывает экстренную и неотложную доврачебную медицинскую помощь по обращаемости;
- выполняет назначения врача-педиатра и врачей-специалистов по листам назначений детям, находящимся на амбулаторном лечении;
- выполняет профилактические назначения;
- посещает пищеблок во время приема пищи, контролирует санитарное состояние обеденного зала, выполняет плановые назначения после приема пищи детьми;
- контролирует санитарное состояние помещений в спальном корпусе;
- проводит сан-просвет работу среди детей, воспитателей, родителей;
- ведет учетно-отчетную документацию по работе поста.

Количество обращений на пост медицинской помощи за отчетный период:
 Всего обращений на медицинский пост – 1466,
 из них первичных – 479, повторных – 987.

Причина обращений за медицинской помощью	Количество обращений (% от общего количества)
Профилактический осмотр (после каникул, плановый и т.д.)	293 (22%)
Головная боль неуточненная	335 (25%)
Симптомы респираторного заболевания верхних дыхательных путей и ЛОР-органов	201 (14%)
Вегетативные нарушения	96 (7%)
Жалобы со стороны ЖКТ	95 (7%)
Кожные проявления (в т.ч. аллергические)	112 (8%)
Травмы: - переломы - ушибы	8, из них: 4 4
Носовые кровотечения	15
Зубная боль	31
Конъюнктивиты	16
Другие обращения	109

Врачи-педиатры ведут прием ежедневно (с 8.00ч. до 20.00ч.) по сменам:

Врач-педиатр:

- осматривает детей по обращаемости, устанавливает диагноз, назначает лечение;
- осматривает детей, находившихся на лечении и (или) под наблюдением, оценивает динамику состояния ребенка, корректирует назначенное лечение;
- ежемесячно осматривает детей в плановом порядке по классам;
- назначает плановое лечение; заполняет листы здоровья по классам;
- составляет списки детей на профилактические осмотры по возрастам и дополнительные обследования (при необходимости);
- ведет сан-просвет работу с родителями и детьми.

Врачи-педиатры распределяют детей по группам здоровья, выставляют основной (профильный) диагноз и выявляют сопутствующие заболевания.

Распределение детей по основному (профильному) заболеванию:

Основное заболевание	Количество детей
G90.9 Расстройство вегетативной[автономной] нервной системы неуточненное.	51 (36%)
I 95 Гипотензия	32 (22%)
I 49 Другие нарушения сердечного ритма.	22 (15%)
I43 Кардиомиопатия при болезнях, классифицированных в других рубриках.	10

J 35 .0 Хронический тонзиллит.	4
Q21 Врожденные аномалии[пороки развития] сердечной перегородки	2
Q21.1 Дефект предсердной перегородки	2
Q21.3 Тетрада Фалло	4
Q 24 Другие врожденные аномалии[пороки развития] сердца.	2
Q25 Врожденные аномалии[пороки развития] крупных артерий	1
I10 Эссенциальная(первичная) гипертензия	4
M08.0 Юношеский ревматоидный артрит	2
A15 Туберкулез органов дыхания, подтвержденный бактериологически и гистологически	2

По профильной патологии основное место занимает Расстройство вегетативной нервной системы – 36%. Гипотензия у детей школы-интерната в 22% случаях. Нарушения ритма сердца – у 15% детей. Кроме основного заболевания у детей выявляются сопутствующие патологии (одна и более у практически каждого ребенка)

Количество сопутствующих заболеваний у детей:

J 35 .0 Хронический тонзиллит.	76 (53%)
G90.9 Расстройство вегетативной[автономной] нервной системы неуточненное.	26 (18%)
J 35 Хронический болезни миндалин и аденоидов.	47 (32%)
I 95 Гипотензия	17
I 49 Другие нарушения сердечного ритма.	14
I43 Кардиомиопатия при болезнях, классифицированных в других рубриках.	9
Глазные патологии.	20
K 82 Другие болезни желчного пузыря (ДЖВП).	17
Инфицирование МБТ	18
F98.0 Энурез неорганической природы.	4
E66 Ожирение	4
E04.0 Нетоксический диффузный зоб.	16
M 41 Сколиоз	6
J 34 Искривление перегородки носа	9
Нарушение осанки	22 (15%)
M 21.4 Плоская стопа	9
Отставание в физическом развитии	5
Псориаз	2
Нарушение рецептивной речи (логоневроз)	5
Поведенческие нарушения	14
Прочие	12

Среди сопутствующих патологий основное место занимает Хронический тонзиллит в компенсированной форме – 53% и Хронические заболевания аденоидов – 32%.

Учитывая основное заболевание и сопутствующие патологии врач-педиатр назначает плановое санаторное лечение каждому ребенку в индивидуальном порядке. В плановое лечение входят: ингаляции, физиотерапевтические процедуры, массаж (ручной), лечебная физкультура, фитотерапия.

Плановое лечение проводится 1-2 раза за учебный год каждому ребенку. Для оказания квалифицированной медицинской помощи в лечебном процессе участвуют врачи-специалисты: врач-отоларинголог, врач-стоматолог.

Врач-отоларинголог работает в тесном сотрудничестве с врачом-педиатром:

- осматривает детей по обращаемости;

- принимает детей с острыми патологиями для дифференцировки диагноза;
- осматривает всех детей по классам в плановом порядке;
- назначает лечение и профилактические мероприятия, корректирует назначения врача-педиатра.

Врач-стоматолог:

- осматривает всех детей в плановом порядке;
- принимает детей по обращаемости, проводит лечение;
- проводит санацию всем показанным детям.

Работа физиотерапевтического кабинета:

Кабинет физиотерапии расположен в медицинской части. Состоит из помещений: ингаляторий, кабинет электротерапии, кабинет высокочастотной терапии, вспомогательное помещение – кухня.

Физиотерапевтические процедуры назначаются детям:

- в плановом порядке при хронических патологиях;
- реконвалесцентам по острым патологиям;
- как профилактика респираторных заболеваний.

Обучающимся школы-интерната проводится массаж следующих видов: общеоздоровительный и лечебный.

Общеоздоровительный проводился детям с целью укрепления здоровья, повышения сопротивляемости инфекциям. Его можно проводить в любое время дня, назначается лечащим врачом как компонент комплексного лечения детей с различными заболеваниями нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной, опорно-двигательной и других систем организма.

Лечебный массаж проводится детям строго по назначению врача, в направлении указывается диагноз, вид массажа и количество процедур, необходимых ребенку.

Виды массажа, проводимых в школе-интернате:

- 1) Массаж воротниковой области – проводится детям с расстройствами вегетативной нервной системы;
- 2) Массаж спины – детям, с нарушениями опорно-двигательного аппарата (нарушения осанки, сколиозы различной степени);
- 3) Массаж грудной клетки – детям с деформацией грудной клетки, часто болеющим;
- 4) Дренажный массаж – детям, которые являются реконвалесцентами бронхитов и пневмоний;
- 5) Массаж стоп и голеностопного сустава – детям с плоскостопием;
- 6) Массаж локтевых, коленных суставов – детям после перенесения воспалительных заболеваний суставов, либо детям страдающим ювенильным артритом;
- 7) Другие виды массажа – разработка конечностей после снятия гипса (после переломов), массаж грудной клетки при врожденных пороках сердца и вторичных кардиомиопатиях и др.

Работа кабинета лечебной физкультуры:

Зал лечебной физкультуры расположен в медицинской части. Занятия проводит медицинская сестра по лечебной физкультуре по программам, утвержденным директором школы-интерната.

Используются лечебные комплексы для детей с нарушениями работы сердечно-сосудистой системы, опорно-двигательного аппарата. Занятия проводятся с использованием гимнастических мячей, палок, обручей, скакалок. Включаются элементы игры с учетом основного заболевания. В комплексе упражнения есть специальные упражнения на координацию. Поэтапно вводятся инновационные упражнения по методике Артамонова, панфилова. Нагрузка увеличивается постепенно, интенсивность занятий регулируется в зависимости от времени года, количества процедур и расписания уроков. При благоприятной погоде в теплое время года занятия ЛФК проводятся на улице (на территории школы), где используется лечебная ходьба, климатотерапия.

Оцениваются кардио-респираторные показатели во всех стадиях занятия, утомляемость детей.

Дети, с улучшением функциональных показателей, переводятся в подготовительную группу.

Лечебно-профилактическая работа проводится в соответствии с Методическими рекомендациями по проведению профилактических мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья обучающихся в общеобразовательных учреждениях МЗ РФ от 15.01.2008 г.

Лечебно-профилактическая работа в школе-интернат проводится по нескольким направлениям:

1. Профилактика педикулеза и чесотки.
2. Профилактика острых кишечных инфекций.
3. Профилактика острых респираторных вирусных инфекций.
4. Профилактика травматизма.
5. Профилактика сколиоза и других заболеваний опорно-двигательного аппарата.
6. Вакцинация. Иммунопрофилактика (неделя общей иммунизации)
7. Плановые комплексные профилактические осмотры детей.
8. Санитарно-просветительская работа.

Профилактика педикулеза и чесотки проводится в соответствии с планом мероприятий, утвержденным директором, согласно которому:

- осмотр всех детей на педикулез и чесотку в плановом порядке проводится 2 раза в неделю (понедельник, пятница), после каникул;
- прием ребенка в школу, отсутствующего более 3-х дней, осуществляется при наличии справки от педиатра с указанием данных о педикулезе;
- приобретены педикулоциды и дез.средства для санитарной обработки детей и дезинфекции помещений.

Профилактика острых кишечных инфекций проводится в соответствии с планом мероприятий,

утвержденным директором, согласно которому:

- осуществляется контроль за санитарным состоянием на пищеблоке, всех помещений в школе;
- контролируется технологический процесс приготовления пищи, хранения продуктов, качество готовых блюд;
- контролируется выполнение санитарных правил мытья посуды на пищеблоке, в изоляторе;
- регулярно проводятся медицинские осмотры сотрудников школы-интерната.

Профилактика острых респираторных вирусных инфекций проводится в соответствии с планом мероприятий, утвержденным директором, согласно которому:

- контролируется соблюдение сан-эпид.режима в школе;
- проводится неспецифическая профилактика ОРВИ противовирусными препаратами, витаминотерапией, физиотерапией.

Профилактика травматизма проводится в соответствии с планом мероприятий, утвержденным директором, согласно которому:

- осуществляется медико-педагогический контроль за уроками физкультуры;
- на массовых мероприятиях детей всегда сопровождают педагогический и медперсонал;
- контролируется территория школы на предмет колюще-режущих предметов и т.д.;
- медпомощь в школе-интернат оказывается круглосуточно;
- при получении травмы ребенок немедленно доставляется в травмпункт для оказания специализированной медпомощи.

Профилактика сколиоза предусматривает проведение следующих мероприятий:

- контроля подбора мебели, соответствующей длине тела учащегося;
- контроля за позой учащихся во время занятий;
- проведение физкультминуток на уроках;
- создание благоприятного двигательного режима для формирования правильной осанки и профилактики плоскостопия.

Работа прививочного кабинета

Прививочный кабинет расположен в медицинской части. Оснащен в соответствии с требованиями санитарного законодательства. В прививочном кабинете работает медицинская сестра, имеющая соответствующий допуск.

Всего детей, обучающихся в школе-интернате: 144 чел.

Прививаемых с нарушением календаря профилактических прививок: 54 ребенка.

Не привитых по причине отказа родителей: 2 человека.

Поступивших в школу-интернат без данных о профилактических прививках: 5 человек

Начавших вакцинацию в условиях школы-интерната: 6 человек

За период с 01.09.2014г. по 31.12.2014г. проведено профилактических прививок:

Вакцинация АДС-М	1
Ревакцинация I АДС-М:	1
Ревакцинация II АДС-М:	17
Ревакцинация III АДС-М:	5
Вакцинация ОПВ:	1
Ревакцинация I ОПВ:	4
Ревакцинация II ОПВ:	21
Ревакцинация III ОПВ:	10

Ревакцинация против кори, краснухи и эпидемического паротита: 10

Проведено туберкулинодиагностики всего: 124

Проведено туберкулинодиагностики «Диаскинтест» в условиях школы-интерната: 81 ч.

Из них выявлено положительных реакций: 5 человек.

Все дети проконсультированы и обследованы врачом-фтизиатром по месту постоянного проживания; 4 человека получают химиопрофилактику, 2 ребенка лечатся в условиях противотуберкулезного стационара.

Проведено туберкулинодиагностики туберкулином противотуберкулезным очищенным в стандартном разведении: 1 реб.

Результат:

Контроль за реакцией на прививки проводится в соответствии с Методическими указаниями 3.3.2400-08 «Контроль за работой лечебно-профилактических организаций по вопросам иммунопрофилактики инфекционных болезней». Реакций и осложнений на прививки не наблюдалось.

Плановые комплексные профилактические осмотры детей

Профилактические осмотры детей проводятся в соответствии с Приказом МЗ РФ № 134н от 21.12.2012 г. «О порядке прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров, в том числе при поступлении в общеобразовательные учреждения и в период обучения в них».

Профилактические осмотры проводились при поступлении учеников в школу-интернат, перед началом учебного года, а также детей – сирот и лишенных родительской опеки, которые проходят профосмотр 2 раза в год.

Так, из числа всех учеников школы прошли профилактический осмотр у врачей-специалистов:

Окулиста - 100 человек, выявлено патологии первично 11 человек.

Хирурга - 110 человек, выявлено патологии первично 3 человека.

Ортопед - 82 человек, выявлено патологии первично 12 человек.

Невролог - 104 человека, выявлено патологии первично 8 человек.

Эндокринолог - 86 человек, выявлено патологии первично 13 человек.

Из числа детей-сирот и лишенных родительского попечения прошли профосмотр 100% детей.

По назначению узких специалистов проведено:

УЗИ: щитовидной железы - 7 чел.,

УЗИ сердца – 7 человек,

УЗИ ГБС - 8 человек,

УЗИ почек - 5 человека.

РЭГ сосудов головы и шеи - 5 человек. ЭКГ – 85 дет.

Медико-педагогический контроль за уроками физкультуры.

Медицинский контроль за уроками физкультуры проводится в соответствии с Методическими рекомендациями «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья» МинОбразования и науки РФ от 2012 г.

Врачи-педиатры, учитывая состояние здоровья детей, основное заболевание и сопутствующие патологии, распределяют детей по медицинским группам для занятий физкультурой.

Медицинские группы для занятий физкультурой:

Медицинская группа физкультуры	Количество детей
Подготовительная	74
Специальная медицинская группа А (оздоровительная группа) - ЛФК	56
Специальная медицинская группа Б (реабилитационная группа) – индивидуальные занятия	9
Освобождены	5

Медицинские работники контролируют занятия физкультурой 1 раз в месяц в каждом классе, выполняя следующие функции:

- осматривают спортзал на предмет санитарного состояния, температуры воздуха и т.д;
- отмечают наличие спортивной формы и обуви у учащихся и преподавателя;
- правильность проведения урока, его плотность по нагрузке, набор и характер упражнений в подготовительной, основной и заключительной частях урока;
- наличие в комплексе потенциально опасных упражнений;
- определение утомляемости ребенка во время занятия;
- определение типа реакции кардио-респираторной системы на дозированную нагрузку путем регистрации и оценки АД и ЧСС во всех частях занятия, составление физиологической кривой;
- профилактика травматизма во время занятия.

Медицинский работник составляет Акт медико-педагогического контроля, информацию передает врачу-педиатру.

Медико-педагогическая коррекция личности учеников.

Большинство учащиеся школы-интерната живут в неполных семьях, с одним из родителей. Многие семьи являются неблагополучными в социальном смысле. Есть дети, проживающие с опекунами и дети-сироты. Психология таких детей коренным образом отличается от психологии детей из полных благополучных семей, где ребенок проживает в моральном и психологическом комфорте. Детям из неблагополучных семей не хватает внимания родителей, они не чувствуют заботу о них. В школе-интернате детям предоставляется помощь психолога. Он работает с детьми в плановом порядке и в сложных неотложных случаях, помогает устранять конфликты между детьми и формировать уважительное отношение к взрослым.

На всех детей в школе составлены медико-психологические характеристики, где содержится информация о семье ребенка, его личные качества характера, особенности поведения, а также его способности к усвоению учебного материала. Врачи-педиатры, психолог, воспитатели и педагоги совместно работают над созданием благоприятной обстановки для детей с целью их социальной адаптации. Используются специальные программы адаптации детей в обществе, ведется индивидуальная работа с каждым ребенком, учитывая особенности его личности и восприятия окружающего мира. Основной задачей медико-педагогической коррекции является помощь каждому ребенку обрести уверенность в себе, в собственных силах, определить свои возможности и использовать их во благо собственной личности и общества. Большая работа ведется с родителями и опекунами, разъясняющая физические, анатомические и функциональные особенности развития ребенка в том или ином возрасте. Особое внимание уделяется поведенческим реакциям у детей, преимущественно в пубертатном периоде. Родителям рекомендуется со своими детьми-подростками вести беседы о половом созревании, поведении в обществе, правилах морали и ответственности за собственные поступки.

Оздоровление детей школы-интерната в детских санаториях и о/лагерях.

За отчетный период (с 01.09.14 г. по 29.05.15 г.) было оздоровлено – 127 детей.

Детский санаторий «Бригантина» - 89 реб.

Детский санаторий «Чайка» - 32 д.

Детский санаторий «Искра» - 1 реб.

Детский санаторий «Родина» - 1 реб.

Детский санаторий «Юность» г.Симеиз - 3 реб.

Детский оздоровительный лагерь «Мрия» - 5 дет.

Детский оздоровительный лагерь «Кипарис» - 17 детей.

Санитарно-противоэпидемическая работа

Санитарно-противоэпидемическая работа в школе-интернате проводится в соответствии с:

1. СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» от 29.12.2010 г.

2. Гигиенические требования к устройству, содержанию, организации режима работы в детских домах и школах-интернатах для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Санитарные правила СП 2.4.990-00 от 01.11.2000 г.

Функции медицинской службы по поддержанию санитарно-противоэпидемического режима в школе-интернате:

- систематические обходы помещений школы с целью проверки их санитарного состояния;
- регулярные осмотры детей на выявление инфекционных заболеваний;
- проведение профилактических медосмотров сотрудников;
- осмотр сотрудников пищеблока (ежедневный) на выявление инфекционных заболеваний;
- соблюдение дез.режима в медицинской части;
- проведение сан-просвет. работы по соблюдению личной гигиены учащимися.

1.4. Оценка организации учебного процесса.

Учебный процесс организован согласно режима работы Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Крым «Евпаторийская санаторная школа-интернат» который составлен в соответствии с примерным положением о Государственной бюджетной общеобразовательной организации Республики Крым о санаторной школе-интернате, утвержденным приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 28.08.2014 года №129, с учетом особенностей функционирования школы-интерната.

Продолжительность учебных занятий:

1 четверть – с 1 сентября 2014 года по 31 октября 2014 года.

2 четверть – с 10 ноября 2014 года по 26 декабря 2014 года.

3 четверть – с 12 января 2015 года по 20 марта 2015 года.

4 четверть – с 30 марта 2015 года по 22 мая 2015 года.

- для 1 класса – 162 рабочих дней, недель – 34.
- для 2-11 классы – 167 рабочих дней, недель – 33.

Продолжительность каникул:

Осенние- с 1 ноября 2014 года по 9 ноября 2014 года;

Зимние – с 27 декабря 2014 года по 11 января 2015 года;

Весенние – с 21 марта 2015 года по 30 марта 2015 года.

Каникулы для 1-го класса – с 16 февраля 2015 года по 23 февраля 2015 года.

Учебная практика

На проведение учебных экскурсий в 1-4 классах отводится 12 часов продолжительностью не более 1,5 часов в день.

Для учащихся 5-11 классов проводится учебная практика:

- 5-6 классов – 30 часов
- 7-8 классов – 40 часов
- 9-11 классов – 50 часов

продолжительностью не более 1,5 часов в день.

Рабочий учебный план составлен с учетом 5-ти дневной учебной рабочей недели.

Продолжительность уроков:

- 1 класс – 35 минут
- 2 – 11 классы – 40 минут

Продолжительность уроков и перемен:

Урок	Время	Перемена
1	8.30–9.10	10 минут
2	9.20–10.00	10 минут
3	10.10–10.50	30 минут
4	11.20–12.00	10 минут
5	12.10–12.50	10 минут
6	13.00–13.40	10 минут
7	13.50–14.30	

В 1-4 классах после 15-ти минут урока, а в 5-11 классах после 20-ти минут урока проводятся внутриурочные двигательные перемены.

Продолжительность перемен между уроками 10 минут, продолжительность большой перемены 30 минут.

Режим дня для учащихся 1-4 классов:

Начало	Окончание	Режимные моменты
7.00	7.05	Подъём
7.05	7.20	Утренняя гигиеническая гимнастика
7.20	7.50	Утренний туалет, уборка спальных комнат, закаливающие процедуры
7.50	8.10	Завтрак
8.10	8.30	Прогулка до уроков на свежем воздухе

8.30	10.50	Учебные занятия
10.50	11.20	Второй завтрак
11.20	12.50	Учебные занятия
12.50	13.00	Передача детей от учителя воспитателю
13.00	13.30	Лечебные процедуры, прогулки и подвижные игры на свежем воздухе
13.30	14.00	Обед
14.00	16.00	Дневной сон
16.00	16.15	Полдник
16.15	17.00	Прогулки на свежем воздухе, занятия по интересам и в кружках, общественно-полезный, производительный труд, воспитательные мероприятия.
17.00	18.00	Самоподготовка во 2-3 классах. В 1 классе домашних заданий не задают.
17.00	18.30	Самоподготовка в 4 классе.
17.00	19.00	Развивающие виды деятельности воспитанников, культурно-оздоровительные мероприятия.
19.00	19.30	Ужин
19.30	20.45	Свободное время, уход за одеждой и обувью, вечерний туалет.
20.45	21.00	Вечерняя сказка
21.00	7.00	Отбой. Сон

Режим дня для учащихся 5–11 классов:

Начало	Окончание	Режимные моменты
7.00	7.05	Подъём
7.05	7.20	Утренняя гигиеническая гимнастика
7.20	7.35	Утренний туалет, уборка спальных комнат, закаливающие процедуры
7.35	8.00	Завтрак
8.00	8.30	Прогулка до уроков на свежем воздухе для учащихся 5-8 классов. Индивидуально-групповые занятия для учащихся 9–11 классов
8.30	10.50	Учебные занятия
10.50	11.20	Второй завтрак
11.20	13.30	Учебные занятия для учащихся 5-8 классов
11.20	14.30	Учебные занятия для учащихся 9-11 классов
13.30	14.00	Обед для учащихся 5-8 классов

14.30	15.00	Обед для учащихся 9-11 классов
14.00	16.00	Дневной сон для учащихся 5-8 классов
15.00	16.00	Послеобеденный отдых для учащихся 9-11 классов
16.00	16.15	Полдник
16.15	17.00	Прогулки на свежем воздухе, занятия по интересам и в кружках, общественно-полезный, производительный труд, воспитательные мероприятия.
17.00	19.00	Самоподготовка в 5-11 классах.
19.00	19.30	Ужин
19.30	20.30	Развивающие виды деятельности воспитанников, культурно-оздоровительные мероприятия, художественное, техническое творчество.
20.30	21.00	Свободное время , уход за одеждой и обувью, вечерний туалет.
21.00	7.00	Отбой. Сон

Режим работы выходного дня для разновозрастных групп (суббота, воскресенье, праздничные и каникулярные дни)

Начало	Окончание	Режимные моменты
8.00	8.05	Подъём
8.05	9.00	Утренняя гигиеническая гимнастика, утренний туалет, закаливающие процедуры, уборка спальных комнат. Дежурство в столовой
9.00	9.30	Завтрак
9.30	13.00	Подвижные игры, участие в кружках, оздоровительные прогулки к морю, экскурсии по городу. Участие в мероприятиях по плану клуба выходного дня.
13.00	13.30	Обед
13.30	16.00	Послеобеденный отдых, медицинские процедуры
16.00	16.15	Полдник
16.15	19.00	Работа по плану воспитателя. Просмотр фильмов, участие в спортивных мероприятиях, коллективные мероприятия, игры и прогулки на свежем воздухе. Работа по благоустройству территории школы-интерната.
19.00	19.30	Ужин

19.30	20.30	Свободное время. Занятия по интересам, настольные игры. Просмотр телепередач.
20.30	21.00	Подготовка к предстоящему учебному дню. Вечерний туалет.
21.00	7.00	Отбой. Сон.

Режим работы столовой:

Первый завтрак	7.35–8.10
Второй завтрак	10.50–11.20
Обед	13.30–15.00
Полдник	16.00–16.15
Ужин	19.00–19.30

Режим работы библиотеки:

- Понедельник, вторник, четверг, пятница – с 10.00 – 18.00
- Среда – с 10.00 – 15.00
- Суббота – с 15.00 – 18.00

График проведения лечебных процедур:

Название процедур	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Массаж	12.00–16.00	12.00–16.00	12.00–16.00	12.00–16.00	12.00–16.00
Физио-процедуры	8.00–15.40	8.00–15.40	8.00–15.40	8.00–15.40	8.00–15.40
Фиточай	10.50–11.20	10.50–11.20	10.50–11.20	10.50–11.20	10.50–11.20
Ароматерапия	10.50–11.20	10.50–11.20	10.50–11.20	10.50–11.20	10.50–11.20
ЛФК	Во время проведения уроков физической культуры.				

График работы кружков:

Согласовывается отдельно на каждую четверть и является приложением к режиму работы школы-интернат.

Граничная наполняемость классов до 20 учащихся, на основании положением о Государственной бюджетной общеобразовательной организации Республики Крым о санаторной школе-интернате.

В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями предусмотрены после 20 минут занятий 5-ти минутные физические паузы с использованием лечебно-коррекционных упражнений, в 1 классе проводится 2 физические паузы.

3 раза в неделю проводятся занятия группы ЛФК. Формирование групп по физкультуре проводится согласно медицинским показаниям учащихся. Занятия физической культурой ведутся по программе, соответствующей определенной группе, 2 раза в неделю проводятся занятия с учащимися, входящими в специальную группу.

. Школа работает в режиме 5-дневной рабочей недели. Согласно Положению о санаторной школе, продолжительность уроков составляет 40 мин. В середине каждого урока в течение 2 минут проводится физкультминутка. С целью изучения учащихся нового набора, при поступлении учащихся в школу-интернат, проводится диагностическое консультирование и собеседование с родителями учащихся по вопросам особенностей личности каждого ребенка, состояния эмоциональной сферы, проблем в их поведении, пробелов в воспитании, интересов и склонностей детей.

1.5. Оценка востребованности выпускников.

Данные о прохождении ГИА представлены в таблице:

класс	Количество уч-ся в классе	Предмет ГИА	Форма проведения	К-во написавших	Отметка	%	Качество знаний, %
9	12	Русский язык	Изложение с творческим заданием	8	3	66,6	
				4	4	33,4	33,4
		Математика	Контрольные задания	8	3	66,6	
				4	4	33,4	33,4
11	7	Русский язык	Сочинение	1	5	14,2	
				6	4	85,8	100
		Математика	Контрольные задания	1	5	14,2	14,2
				6	3	85,8	

Как видно из таблицы, все выпускники успешно сдали ГИА, уровень освоения государственных стандартов образования составляет 100%.

Информация о дальнейшем обучении выпускников 2013/2014 учебного года

11 класс

№ п/п	Ф.И.О.	Дата рождения	Статус	Название учебного заведения
1.	Белоногов Александр Александрович	20.03.1996	Сирота опекуном	ТНУ им.В.И.Вернадского
2.	Большаков Вячеславович Аким	01.08.1996		Прибрежненский аграрный колледж
3.	Дяченко Александр Сергеевич	04.11.1996	ЛРП опекуном	Прибрежненский аграрный колледж
4.	Горбач Карина Ивановна	24.09.1996	Сирота опекуном	Ялтинский экономический
5.	Мамина Виталия Сергеевна	31.08.1996	Многодетная семья	Евпаторийский институт социальных наук РВУЗ КГУ (Ялта)
6.	Рыбак Денис Вадимович	30.05.1996		Севастопольский национальный университет ядерной энергии и промышленности
7.	Тригуб Наталья Александровна	21.08.1997		Севастопольское педучилище
8.	Филенко	31.31.1997	Многодетная	г.Евпатория,

	Юлия Дмитриевна		семья	СПТУ № 36
9.	Яцук Александр Александрович	26.11.1996		Жд техникум Симф
9 класс				
№	ФИО	Дата рождения	Статус	Название учебного заведения
10.	Абдуллаев Сервер	03.05.1996	лрп	Общеобразовательная школа №31, Симферополь
11.	Дубенко Надежда	13.07.1997		РВУЗ «Крымский гуманитарный университет»(Ялта)
12.	Евлаш Дмитрий	16.01.1999		10 класс
13.	Катранжи Владимир	27.07.1999		КРПТУЗ «Симферопольское высшее профессиональное училище электронного и промышленного оборудования»и
14.	Коваль Давид	23.03.1999		КРПТУЗ «Симферопольское высшее профессиональное училище электронного и промышленного оборудования»
15.	Крамаренко Константин	28.01.1999	Многодетная семья	Евпаторииский Профессиональный строительный лицей (СПТУ 19)
16.	Крылатый Артем	22.06.1988	сирота	КРПТУЗ «Евпаторийское ПТУ сферы обслуживания и туризма»
17.	Латыш Алексей	15.08.1996		Евпаторииский Профессиональный строительный лицей (СПТУ 19)
18.	Ленер Никита	20.07.1998		Евпаторииский Профессиональный строительный лицей (СПТУ 19)
19.	Люлин Андрей	12.12.1998		ПТУ №45, Джанкой
20.	Меньшиков Илья	17.06.1998		Симферопольское высшее профессиональное училище железнодорожного транспорта
21.	Олейник Дмитрий	02.08.1999	Многодетная	10 класс
22.	Попов Даниил	22.09.1988	Под опекой	Джанкойский профессиональный лицей
23.	Пономаренко Петр	29.08.1996	Под опекой	Прибреженский аграрный колледж»

24.	Погодин Глеб	06.08.1997	Многодет ная	Евпаторийский Профессиональный строительный лицей (СПТУ 19)
25.	Рыжиков Дмитрий	14.02.1999		Симферопольское высшее профессиональное училище железнодорожного транспорта
26.	Сефершаева Эльвина	07.07.1999		10 класс
27.	Сырникова Нелли	28.09.1998		Симферопольский инженерно-педагогический колледж Крымского инженерно-педагогического университета
28.	Фирсов Игорь	24.07.1996	лрп	Ялтинское высшее профессиональное училище строительных и пищевых технологий
29.	Эреджепов Бекир	21.12.1998		Крымский институт информационно- полиграфических технологий
30.	Эсеналиев Селим	25.07.1999		10 класс, Луганский УВК Джанкойского р-на,
31.	Юлдашев Захар	12.02.1999		КРПТУЗ «Евпаторийское ПТУ сферы обслуживания и туризма»

Предоставить сведения о поступлении выпускников 2014-2015 учебного года на данный момент невозможно так как вступительная компания 2014-2015 учебного года закончится 15 августа.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения.

Информация о педагогическом составе.

№	ФИО	Предмет/ должность	Курсы		Аттестация		Категория	
			последние	Следующие	последняя	следующая		
1	Абдувелиева А.Ю.	история	2014	2019	-	2017	специалист	Харьковский национальный университет им.Каразина
2	Аблаев Р.К.	география	-	-	-	2020	-	Таврический национальный университет им.В.И.Верна ндского
3	Адджигеряева Л.Э.	русский язык	2014	2019	2014	2019	первая категория	Джизакский государственн

								ый педагогический институт; Киевский национальный педагогический университет им. М.П. Драгоманова
4	Антоненкова Т. А.	нач. классы, ИЗО	10. 2014	2019 2016	-	2019	высшая категория	Харьковский государственный педагогический институт им. Г.С. Сковороды
5	Белякова М.А.	социальный педагог	2014	2019	-	2018	специалист	Киевский национальный университет им Драгоманова
6	Бережная Л.С.	воспитатель	-	2017	-	2017	специалист	Луганский национальный университет им. Т.Г.Шевченко
7	Богдановская В.А.	нач. классы	2014	2019	2015	2020	СЗД	Харьковский государственный университет
8	Борщёв Ю.Е.	воспитатель	-	2016	2013	2018	первая категория	Горловский государственный педагогический институт иностранных языков
9	Булгакова Е.А.	воспитатель	2012	2017	2013	2018	специалист	Московский государственный институт культуры
10	Быкова К.И.	декретный отпуск					специалист	Крымский государственный индустриально-педагогический институт
11	Велиева Л.Г.	нач. классы	2015	20 20	-	2016	специалист	Крымский государственный

								ый индустриальн о- педагогическ ий институт
1 2	Волкова Л.А.	воспитатель	2014	20 19	2011	2016	вторая категория	Крымский государственн ый индустриальн о- педагогическ ий институт
1 3	Волкомор А.И.	нач. классы	2014	20 19	2015	2020	СЗД	Крымский государственн ый педагогическ ий институт
1 4	Вострикова Д.В.	воспитатель	-	20 18	-	2018	молодой специалист	Таврический национальны й университет им.В.И.Верна ндского
1 5	Гладчук О.А.	история	2014	20 19	2015	2020	высшая категория	Симферополь ский государственн ый университет им. Фрунзе
1 6	Данюк С.А.	воспитатель	-	-	-	-	молодой специалист	Крымский гуманитарный университет
1 7	Евграфова- Настас О.В.	физическая культура	2015	20 20	-	2016	специалист	Таврический национальны й университет им.В.И.Верна ндского
1 8	Ермолаева Р.В.	русский язык	2014	20 19	2012	2017	вторая категория	Национальны й педагогическ ий университет им. Н.П.Драгоман ова
1 9	Жиляева С.В.	русский язык	2014	20 19	2014	2019	первая категория	Орловский государственн ый педагогическ ий университет
2 0	Карпова Г.В.	украинский язык	2013	20 18	2014	2019	высшая категория	Крымский государственн

								ый педагогический институт им.Фрунзе
2 1	Касимова Н.Э.	воспитатель	2011	20 16	2012	2017	СЗД	Маргиланское дошкольное педагогическое училище им. Навои Минпрос УзССР
2 2	Кладка С.Н.	нач. классы	2014	20 19	2011	2016	вторая категория	Крымский гуманитарный университет
2 3	Лююк Л.В.	воспитатель	-	-	-	-	молодой специалист	Крымский гуманитарный университет
2 4	Минасова Д.Ш.	воспитатель	2015	20 20	-	2020	молодой специалист	Евпаторийский педагогический факультет Республиканского высшего учебного заведения «Крымский гуманитарный университет»
2 5	Могилко И.П.	математика	2014	20 19	2014	2019	первая категория	Тираспольский ордена «Знак Почета» государственный педагогический институт им. Т.Г. Шевченко
2 6	Надтока М.А.	воспитатель	-	20 17	-	2017	молодой специалист	Евпаторийский институт социальных наук Республиканского высшего учебного заведения" Крымский государственный университет"
2	Новикова Т.Г.	английский	-	20	-	2017	специалист	

7		язык		16				
2 8	Овсянникова Г.Ю.	воспитатель	2011	20 16	2014	2019	СЗД	Ялтинское педучилище
2 9	Онищенко И.Ю.	воспитатель	-	20 18	-	2018		Полтавский государствен ный педагогическ ий университет им. В.Г. Короленко
3 0	Прокопенко Ю.В	воспитатель	-	20 17	-	2017		Донецкий национальны й университет
3 0	Поваляева И.А.	воспитатель	-	20 17		2017	молодой специалист	Евпаторийски й педагогическ ий факультет Республиканс кого высшего учебного заведения «Крымский гуманитарный университет»
3 1	Пшеничникова В.А.	биология	2013	20 18	2014	2019	высшая категория	Адыгейский государствен ный педагогическ ий институт
3 2	Романько Р.В.	математика	2015	20 20	2014	2019	вторая категория	Николаевский государствен ный педагогическ ий университет
3 3	Романько Т.А.	информатика	2015	20 19	-	2016	-	Харьковский государствен ный университет
3 4	Сипливец Д.В.	воспитатель	-	20 19	-	2019	молодой специалист	Республиканс кое высшее учебное заведение " Крымский инженерно- педагогическ ий университет"
3 5	Свистунова Н.Г.	педагог- организатор	2015	20 20	-	2017	специалист	Мелитопольс кий педагогическ

								ий университет
3 6	Степанищева Е.Г.	физика	2015	20 20	-	2017	специалист	Симферопольский государственный университет им.М.В.Фрунзе
3 7	Тарабрина Л.Г.	воспитатель	2013	20 18	2014	2019	первая категория	Черниговский педагогический институт
3 8	Турубара Т.В.	библиотекарь	2014	20 19	-	2018	СЗД	Крымское культурно-просветительное училище,специальность библиотечное дело
3 9	Хабибова И.А.	биология, воспитатель	2010	20 16	2011	2016	вторая категория	Черновицкий государственный университет им.Федьковича
4 0	Хулапа Е.В.	педагог-психолог	2010	20 16	2011	2016	вторая категория	Полтавский государственный педагогический университет им. В.Г. Короленко
4 1	Шамардина Н.М.	методист	-	20 16	-	2020	молодой специалист	Крымский гуманитарный университет
4 2	Эмануилова Н.И.	воспитатель	2013	20 17	2014	2019	первая категория	Чечено-Ингушский государственный педагогический институт
4 3	Ястребкова В.В.	воспитатель	2013	20 18	2014	2019	высшая категория	Ульяновский государственный педагогический институт им. Ульянова

Используемые формы повышения квалификации учителей охватывают тех педагогов, которые претендуют на новый уровень профессиональных отношений и новое качество профессиональной деятельности.

Особенностью этого является следующее:

1. Педагогу принадлежит ведущая роль в процессе своего обучения.
2. Педагог стремится к самореализации, самостоятельности, самоуправлению и осознает себя таковым.
3. Педагог обладает жизненным (бытовым, социальным, профессиональным) опытом, который может быть использован в качестве важного источника обучения как его самого, так и его коллег.
4. Педагог рассчитывает на применение полученных в ходе обучения умений, навыков, знаний и качеств.
5. Процесс обучения педагога организован в виде совместной деятельности обучающегося и обучающего на всех его этапах: диагностики, планирования, реализации, оценивания и коррекции.

Система работы с молодыми специалистами является частью общей системы работы с педагогическими кадрами. Основная цель работы с молодыми специалистами – сделать их успешными, создать для них пространство, где они могли бы себя реализовать.

В 2014-2015 учебном году работали следующие молодые специалисты:

№	ФИО	Образование	Должность	Год работы
1	Сипливец Д.В.	Черниговский педагогический институт	воспитатель	1-й
2	Поваляева И.А.	Евпаторийский педагогический факультет Республиканского высшего учебного заведения «Крымский гуманитарный университет»	воспитатель	3-й
3	Данюк С.А.	Евпаторийский педагогический факультет Республиканского высшего учебного заведения «Крымский гуманитарный университет»	воспитатель	1-й
4	Вострикова Д.В.	Таврический национальный университет им.В.И.Вернадского	воспитатель	1-й
5	Аблаев Р.К.	Таврический национальный университет им.В.И.Вернадского	Учитель географии	1-й

Целью работы с молодыми специалистами является адаптация начинающих педагогов в коллективе, их самоутверждение и профессиональное становление.

Задачи:

- обобщение передового опыта образования, апробация и внедрение в работу молодых учителей современных образовательных технологий;
- установление отношений сотрудничества и взаимодействия между молодыми специалистами и опытными педагогами;
- организация и проведение научно-методической работы по проблемам современного образования, проведение различного уровня методических семинаров, конференций, выставок с привлечением интеллектуального потенциала молодых учителей.

Основные виды деятельности:

- формирование индивидуального профессионального стиля педагога через внедрение прогрессивных образовательных технологий;
- оказание помощи начинающим учителям в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта работы лучших учителей школы;

- привлечение молодых специалистов к подготовке и организации семинаров, педсоветов;
- отслеживание результатов работы молодого учителя;
- диагностика успешности работы молодого учителя;
- включение молодых специалистов в информационное пространство школы.

1.7. Оценка учебно-методического обеспечения.

Организация учебно методического обеспечения в школе-интернате основана на работе школьной библиотеки в которой ведется картотека журнальных и газетных статей, картотека подписных изданий, картотека учебного фонда. Имеется справочно-библиографический фонд: словари, справочники по предметам, детские энциклопедии, книги серии «Я познаю мир».

Основные задачи деятельности школьной библиотеки в 2013-2014 учебном году.

1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса школы и самообразования учащихся, педагогов путем библиотечного и информационно-библиографического обслуживания.
2. Обеспечение альтернативного обучения, многообразия содержания образовательного процесса на основе качественного комплектования библиотечного фонда, эффективного ведения справочно-поискового аппарата библиотеки.
3. Формирование у учащихся информационной культуры, любви к книге, культуры чтения, умения и навыков независимого библиотечного пользователя, психологическая поддержка читательской деятельности.
4. Всемирное содействие повышению методического педагогического мастерства учителей.
5. Расширение сферы служебной деятельности библиотеки.

Контингент пользователей:

- учителя;
- администрация школы;
- учащиеся школы;
- библиотекарь;
- медицинский персонал школы-интерната
- технический персонал школы-интерната

Фонд библиотеки на конец 2014-2015 учебного года составляет:

1. Художественная литература
- 2.. Учебники
3. Периодические издания:

Работа с учебным фондом.

1. Составление совместно с учителями-предметниками заказа на учебники с учетом их требования, оформление заказа.
2. Прием и техническая обработка поступивших учебников: оформление накладных, запись в книгу суммарного учета, штемпелевание, оформление картотеки.
3. Выдача учебников.
4. Информирование учителей и учащихся о новых поступлениях учебников и учебных пособий.
5. Проведение работы по сохранности учебников.
6. Проведение рейдов по проверке состояния учебников.

Основные формы индивидуального обслуживания.

1. Беседа при записи в библиотеку.
2. Беседа о прочитанном, диагностическое анкетирование, творческая работа, презентация прочитанных книг, хобби одного читателя (вернисажи).
3. Анализ читательских формуляров по классам.

Основные формы (индивидуального) группового и массового обслуживания.

- Книжные выставки
- Открытые просмотры новой литературы

- Тематические папки
- Конкурсы чтецов и поэтические дуэли
- Обзоры книг, викторина
- Литературные встречи (как праздник общения)

Работа в библиотеке в течение всего учебного года проводилась согласно составленному плану работы на год, а затем на каждый месяц, где были отражены все виды работы. С учетом особенностей школьной программы и учебного плана. Работа в библиотеке осуществляется по плану, утвержденным директором.

Работа с педколлективом.

Сопровождение учебно-воспитательного процесса информационным обеспечением педагогических работников

- совместная работа по состоянию заказа на учебно-методическую литературу
- подбор материала в помощь проведению предметных недель, общешкольных и классных мероприятий.

Оформление выставок для учащихся и родителей на актуальные темы (в течение всего учебного года).

Информационная работа с учащимися.

- Подбор литературы для написания рефератов, сообщений и т.д.
- Помощь в подготовке к общешкольным и классовым мероприятиям.
- Проведение индивидуальных и групповых библиотечных занятий.

Работа по пропаганде библиотечно-библиографических знаний строится на проведении библиотечных уроков.

1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

Одним из направлений школы-интерната является создание открытого информационного образовательного пространства в рамках школы-интерната.

Интеграция информационных ресурсов, позволяющих осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющей учебную и социокультурную значимость для обучающихся. Предоставление свободного доступа к информации всем субъектам образовательного процесса и населению.

№	Задачи	Условия решения поставленных задач
1	Подготовка учителей к использованию информационных технологий в образовательном процессе и формированию функциональной информационной грамотности школы	1. Освоение педагогами персональных компьютеров и информационных технологий.
		2. Прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий
		3. Внедрение информационных технологий в образовательную практику.
		4. Целенаправленная работа по формированию функциональной грамотности учащихся
2	Создание банка программно – методических, ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение информационных технологий в образовательный процесс и вхождение в глобальное информационное пространство	1. Создание материально – технической базы школы, обеспечивающей информатизацию образовательного процесса.
		2. Укрепление и совершенствование технического оснащения образовательного процесса.
		3. Создание банка программно – методических материалов
		4. Подбор мультимедиа – программ, пособий, учебников для эффективной работы по внедрению информационных технологий в образовательный процесс.
		5. Подключение к глобальной информационной

		сети и использование её ресурсов в образовательном процессе.
3	Развитие в рамках школы системы дополнительного образования, обеспечивающей необходимый уровень информационной культуры.	<p>1. Усиление кадрового потенциала педагогов, обеспечивающих реализацию образовательных услуг в сфере информационных технологий.</p> <p>2. Введение в открытое информационное образовательное пространство школы – интерната модели дополнительного образования.</p>

Создаётся система электронного документооборота. Ведется активная работа по сбору и заполнению базы данных учащихся, учителей и сотрудников школы.

Педагоги готовят отчеты и календарно - тематическое планирование в электронном виде. Изменилось качество и количество использования ИКТ технологий в учебное и внеурочное время, а также при проведении школьных мероприятий. На третьем этаже школы- кабинеты имеют доступ к свободной WIFI зоне. Администрация школы использует возможности интернета в управлении школой по электронной почте. Ведется активная работа по обновлению Школьного сайта. Увеличилось количество сотрудников, использующих компьютерную технику и Интернет в профессиональной деятельности. Постепенно происходит увеличение времени, которое проводят за компьютером учащиеся в образовательных целях, за счет организации исследовательской и проектной деятельности. Началась работа по созданию и внедрению электронного журнала.

Однако, существуют следующие проблемы, которые необходимо решить на следующем этапе информатизации: Более активное использование возможностей сетевого общения, участие в различных сетевых мероприятиях, дистанционных конкурсах, викторинах, олимпиадах. Не установлена локальная сеть, которая позволит объединить все кабинеты школы, что даст возможность более широко использовать компьютеры на различных этапах урока, и положит начало созданию в сети папок общего пользования. Несмотря на то, что более 60% педагогов владеют ИКТ, видна слабая общая компьютерная подготовка и личная незаинтересованность ряда педагогов. Для решения данной проблемы необходимо создание в школе мотивационных условий стимулирующего характера. Недостаточное обеспечение образовательного учреждения современными электронными учебными пособиями порождает нежелание среди заинтересованных педагогов применять ЦОР в образовательном процессе. Следовательно, необходимо регулярное приобретение ЦОРов для работы.

Из выше обозначенных проблем вытекают перспективы дальнейшей работы образовательного учреждения по информатизации образовательного процесса:

Изменение качества внутришкольного документооборота.

Продолжение обучения педагогов школы эффективным в работе инструментам ИКТ. Регулярное обновление информации на сайте школы, его развитие. Публикация на сайте школы детских работ.

Анкетирование обучающихся школы-интерната на предмет выяснения целей использования домашнего компьютера (психологи).

Проведение предметной недели информатизации, в рамках которой учителя проведут для своих коллег открытые уроки и внеклассные мероприятия с применением ИКТ.

Постепенное обновление компьютерной техники.

Создание локальной сети образовательного учреждения.

Создание и работа в электронном журнале.

Создание единых методических рекомендаций при проведении уроков с использованием ЦОР.

1.9. Оценка материально-технической базы.

Школа-интернат функционирует в 3 зданиях (учебный корпус,спальный корпус, медицинская часть). Школа располагает 14 учебными кабинетами, тремя спортивными залами (два из них-залы ЛФК), актовым залом, библиотекой. Школа имеет 1 компьютерный класс, оборудованный 10 компьютерами.

Территория интернатного учебного заведения огорожена, имеет свою зеленую зону, парк, что создает благоприятные условия для оздоровления детей по профилю школы-интерната.

Сведения о материально-технической базе учреждения

Наименование	
1	3
Число зданий и сооружений (ед)	21
Общая площадь всех помещений (м ²)	9851,2
Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед)	15
Их площадь (м ²)	806,2
Число мастерских (ед)	3
в них мест (мест)	10
Число тракторов для учебных целей (ед)	Нет
Имеет ли учреждение физкультурный зал (да, нет)	Да
Имеет ли учреждение плавательный бассейн (да, нет)	Нет
Имеет ли учреждение актовый или лекционный зал (да, нет)	Да
Имеет ли учреждение музей (да, нет)	Да
Размер учебно-опытного земельного участка (при отсутствии участка поставить "0") (м ²)	0
Размер подсобного сельского хозяйства (при отсутствии поставить "0") (м ²)	101,0
Имеется ли столовая или буфет с горячим питанием (да, нет)	Да
в т. ч. в приспособленных помещениях	Да
Число посадочных мест в столовых, буфетах – всего (мест)	180
в т. ч. посадочных мест в приспособленных помещениях	132
Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (чел)	132
Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием (чел)	132
Число в библиотеке (книжном фонде) книг (включая школьные учебники), брошюр, журналов (при отсутствии библиотеки поставить "0") (ед)	17827
в т. ч. школьных учебников (ед)	4888
Техническое состояние общеобразовательного учреждения: требуется ли капитального ремонта (да, нет)	Да
в них зданий (ед)	21
находится ли в аварийном состоянии (да, нет)	2
в них зданий (ед)	1
имеют все виды благоустройства (да, нет)	нет
Наличие: водопровода (да, нет)	да
центрального отопления (да, нет)	да
канализации (да, нет)	да
Число автомобилей для учебных целей (при отсутствии автомобилей поставить "0") (ед)	4
Число автотранспортных средств, предназначенных для перевозки обучающихся (при отсутствии автотранспортных средств поставить "0") (ед)	0

Наименование	
1	3
в них пассажирских мест (мест)	0
Число автотранспортных средств, предназначенных для хозяйственных нужд (при отсутствии автотранспортных средств поставить "0") (ед)	1
Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники (при отсутствии таких кабинетов поставить "0") (ед)	1
в них рабочих мест с ЭВМ (мест)	9
Число персональных ЭВМ (ед)	9
из них:	
приобретенных за последний год	нет
используются в учебных целях	9
Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей (из стр.36) (ед)	9
из них (из стр.39):	
используются в учебных целях	9
Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов) (из стр.36) (ед)	нет
из них (из стр.41):	
используются в учебных целях	нет
Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет)	да
Тип подключения к сети Интернет:	
модем (да, нет)	да
выделенная линия (да, нет)	нет
спутниковое (да, нет)	нет
Имеет скорость подключения к сети Интернет:	
от 128 кбит/с до 256 кбит/с (да, нет)	да
от 256 кбит/с до 1 мбит/с (да, нет)	нет
от 1 мбит/с до 5 мбит/с (да, нет)	нет
от 5 мбит/с и выше (да, нет)	нет
Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (из стр.36) (ед)	18
из них (из стр.51):	
используются в учебных целях	9
Имеет ли учреждение адрес электронной почты (да, нет)	да
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет)	да
Ведется ли в учреждении электронный дневник, электронный журнал успеваемости (да, нет)	нет
Имеет ли учреждение электронную библиотеку (да, нет)	нет
Реализуются ли в учреждении образовательные программы с использованием дистанционных технологий (да, нет)	нет
Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию (да, нет)	нет
Имеет ли учреждение дымовые извещатели (да, нет)	нет
Имеет ли учреждение пожарные краны и рукава (да, нет)	да
Число огнетушителей (ед)	63
Численность сотрудников охраны (при отсутствии охраны поставить "0") (чел)	3
Имеет ли учреждение системы видеонаблюдения (да, нет)	нет
Имеет ли учреждение «тревожную кнопку» (да, нет)	нет
Имеет ли учреждение условия для беспрепятственного доступа инвалидов (да, нет)	да
Имеет ли учреждение на сайте нормативно закреплённый перечень	нет

Наименование	
1	3
сведений о своей деятельности	

С целью улучшения материально-технической базы учреждения была разработана программа модернизации школы-интернат, которая выглядит следующим образом:

КОМПЛЕКС МЕРОПРИЯТИЙ ПО МОДЕРНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА на 2014-2020 гг.

№	мероприятие	объект	вид работ	примечание
1	реконструкция	спальный корпус	санузлы	
		учебный корпус	санузлы	
2	текущий ремонт	медицинский корпус	1.смена покрытий полов 2.покраска стен 3.установка раковин 4.разделение ЛОР-кабинета на 2 кабинета 5.покраска холлов	
		учебный корпус	1.покраска стен 1.2.3 этажей 2.покраска полов в учебных кабинетах 3.покраска лестничных маршей установка карнизов на 1 этаже	
		спальный корпус	1. .покраска стен 1-3 этажей,комнат-частично 2.покраска полов 3.покраска санузлов,лестничных маршей	
		пищеблок	1.покраска стен, окон,полов,батарей,дверей.	
3.	Приобретение и установка оборудования	мед.корпус	1.ингаляторы стационарные-3 2.КУФ-2 шт 3.УВЧ-2 шт 4.кварцевые лампы-5 шт. 5.автоклав-1 шт 6.биксы-5 шт 7.проточные водонагреватели-5 шт 8.барометр-3 шт 9.компьютер-2 шт 10.принтер/сканер-2 шт	
		спальный корпус	1.бойлер-2 шт.	
		учебный	3.оборудование для	

		корпус	кабинетов химии, физики+реактивы 5.швейные машины-10 шт 6.оверлок-5 шт 7.гладильная доска-2 шт 8.утюг-2 шт 9.оборудование для слесарных мастерских	
		спортзал	1.шведская стенка-1 шт 2.маты гимнастические-10 шт 3.волейбольные мячи-10 шт 4. баскетбольные мячи-10 шт 5.футбольные мячи-10 шт. 6.скакалки-20 шт 7.гимнастические мячи-10 шт.	
		пищеблок	1.посудомоечная машина 2.тестомес 3.миксер на 10-20 л 4.хлеборезка 5.слайсер 6.ванна 3-секционная 7.бойлер	
4	приобретение инвентаря и мебели	мед.корпус	1.кушетки-10 шт 2.шкаф медицинский-5 шт 3.шкаф сборный(аптечный)-3 шт.	
		спальный корпус	1.кровать -220 шт 2.тумбочки-220 шт 3.столы учебные-50 шт 4.стулья-50 шт 5.шкаф платяной-100 шт 6.мягкий уголок-30 шт постельное белье- 220 компл. 7.одеяло зимн.-220 шт 8.одеяло летнее-220 шт.	
		учебный корпус	1.столы учебные для 1-4 кл трансформеры -80 шт. 2.столы учебные-140 шт 3.стульяучебные140шт 4.столы учительские-15 шт 5.стулья учительские-15 шт 6.шкафы книжные(стенка)-15 шт 7.	
		актовый зал	1.стулья театральные-220	

			шт 2.	
	Приобретение техники в целях обеспечения образовательного процесса		1.мультимедийные доски-15 шт 2.проекторы-15 шт 3.принтер/сканер-7 шт 4.микрофон беспроводной-4 шт 5.стойка для микрофона-3 шт 6.колонки музыкальные-4 шт. 7.микшер-1 шт 8.ноутбук-1 шт 9.прожектор/софит-2 шт	

В течение 2014-2015 учебного года были приобретены:

1. Кровать с панелями из ламината (спальное место 800x2000мм)
2. Тумба прикроватная с нишей арт Тк-2, 430x420x570мм
3. Шкаф для преподавательской (гардероб) 900x400x1900мм арт.ШПО-80
4. Стул ученический регулируемый 4-6 гр.арт УР (Н 380.420.460)
5. Стол ученический 2-х местный регулируемый 4-6 гр.1200x500x640 (700,760)мм арт.СУР-2

За 2014-15 учебный год приобретено следующее оборудование для медицинской части:

1. Медицинские кушетки – 4 шт.
2. Массажный стол – 1 шт.
3. Ингаляторы (для ингаляционной терапии)– 2 шт.
4. Бактерицидные облучатели (со штативом) – 2 шт.
5. Бактерицидные облучатели (навесные) – 2 шт.
6. Оборудование для работы ЛОР-кабинета (отсасыватель хирургический – 1 шт, лобный рефлектор – 1 шт.)
7. Динамометр – 1 шт.
8. Дозатор локтевой – 2 шт.
9. Весы электронные (напольные) – 1 шт.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Администрацией школы-интерната разработано положение о внутренней системе оценки качества образования. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ГБОУ РК «Евпаторийская санаторная школа-интернат» (в дальнейшем ОУ) и регламентирует содержание и порядок проведения внутришкольного мониторинга администрацией ОУ.

Положение определяет цели, задачи, внутришкольные показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок осуществления внутренней системы оценки качества образования.

Система оценки качества образования обеспечивает администрацию ОУ качественной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений, определяет, насколько рациональны педагогические средства, реализуемые в образовательном процессе, насколько дидактические средства (формы, методы обучения, режим учебной работы и др.) адекватны заявленным целям и возрастным особенностям обучающихся, специфике среды их жизнедеятельности. Обобщение, анализ и

распространение полученной информации проводится руководителем ОУ и его заместителями.

Задачами системы оценки качества образования являются:

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования;
- проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования;
- своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их;
- осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне ОУ;
- предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
- оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

Функциями системы являются:

- сбор данных по ОУ в соответствии с муниципальными показателями и индикаторами мониторинга качества образования;
- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
- определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных ОУ;
- координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями.

Система оценки качества образования отражает достижения обучающихся и качество организации образовательных отношений. Это интегральная характеристика системы, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Система оценки качества образования включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- внешнюю оценку, осуществляемую внешними по отношению к ОУ службами; (результаты ЕГЭ и ГИА, мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровня);
- внутреннюю оценку (самооценка), осуществляемую самим ОУ – обучающимися, педагогами, администрацией.

Образовательное учреждение проводит мониторинговые мероприятия силами своих специалистов: директор ОУ, его заместители, методист, руководители методических объединений, творческая группа педагогов, учителя, классные руководители.

Содержание мониторинга качества образования

Мониторинг качества образования осуществляется по следующим четырем направлениям:

1. Качество результатов образовательного процесса:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА-9 и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты;
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС (ФКГОС) и контингенту обучающихся);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- программа развития образовательного учреждения;
- качество проведения уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость обучающихся и родителей (законных представителей) качеством проведения уроков и условий в ОУ;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- взаимодействие с социальной сферой микрорайона и города (села);
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (Совет ОУ, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;

4. Качество организации воспитательного процесса:

- реализация дополнительных образовательных программ;
- степень вовлеченности обучающихся в различных направлениях воспитательной работы;
- работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- уровень сформированности у обучающихся устойчивости к негативным социальным явлениям.

Итоги мониторинга оформляются в приказах по ОУ, схемах, графиках, таблицах, диаграммах, конкретные, реально выполнимые рекомендации.

Вопросы о результатах оценки качества образования заслушиваются на заседаниях педагогического совета, методического совета, совещаниях при директоре.

Анализируя деятельность педагогического коллектива школы-интернат за 2014-2015 учебный год, были вынесены следующие рекомендации на 2015-2016 учебный год:

1. Продолжить работу по реализации Программы развития школы в рамках новой модели организации образования.
2. Создать условия, обеспечивающие профессиональную готовность педагогов к реализации стандартов II поколения и администрации школы к управлению процессом их внедрения.
3. Продолжить внедрение в образовательный процесс информационных технологий.
4. Реализовывать комплекс мер по повышению воспитательного потенциала образовательного процесса, продолжить интеграцию основного и дополнительного образования.
5. Совершенствовать систему работы учителей по повышению академической успеваемости школьников.

6. Расширить сеть неаудиторных занятий, регулярно пополнять банк элективных курсов для реализации предпрофильного и профильного обучения.
7. Продолжить работу по раннему выявлению учащихся, испытывающих затруднения при обучении в школе, формировать мотивацию учащихся на учебную деятельность.
8. Учителям обратить особое внимание на повышение качества знаний, совершенствование учебных занятий и осуществление системно-деятельностного, компетентностного подхода к обучению.
9. При разработке учебного плана на 2015-2016 учебный год учесть социальный заказ, запросы родителей на образовательные услуги.
10. При разработке внутришкольного контроля на 2015-2016 учебный год обратить особое внимание на контроль подготовки выпускников к ОГЭ и ЕГЭ по математике, русскому языку.
11. Администрации школы организовать контроль за работой наставников, посещение уроков молодых специалистов с целью оказания им методической помощи.
12. Организовать семинары для молодых специалистов по совершенствованию методики проведения уроков.
13. Организовать для молодых специалистов посещение уроков учителей высшей квалификационной категории с целью изучения методики проведения уроков, взаимодействия с обучающимися на уроках.

Раздел 2. Показатели деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	144 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	63 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	67 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	14 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	38 человек/ 26,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,3 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	4,1 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3,2 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного	0 человек/0%

	экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 14,2%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	74 человека/ 51%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/0%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	43 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	41 человек/ 95,3%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	40 человек/ 93%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/46%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/46%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
1.29.1	Высшая	5 человек/ 11,6%
1.29.2	Первая	23 человека/ 53,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	5 человек/ 12,1%
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек/ 17%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/ 17%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/ 17%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/ 46,3% за 2 года
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном	19 человек/ 46,3%

	процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,07 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	38875 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,25 кв. м

Директор школы-интернат

А.Ю. Абдувелиева